

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 (2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛЬ:


Старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Дмитриенко Анна Владимировна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» сентября 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» сентября 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология (Интегративный курс «Общая и возрастная психология»)» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Возрастная психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.01.03

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность</p>	<p>Знает: алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин;</p> <p>Умеет: выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления</p>

	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере; – Владеет: культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия (в том числе интерактив)	
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	
КСР	27
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
Самостоятельная работа студента (всего)	42
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека. Периодизации психического развития человека: Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Элькониа, А.В.Петровского. Понятие о возрастных нормативных кризах; стабильные и критические периоды в жизни человека.

Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

Тема 3. Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

Тема 4. Динамика психического развития периода дошкольничества. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 5. Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

Тема 6. Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2
2	Периодизации психического развития человека.	2
3	Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года. Раннее детство.	2
4	Закономерности развития и воспитания. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2

5	Психология подростка.	2
6	Психология ранней юности и поздней юности.	2
Итого:		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Пренатальная психология.	4
2	Психическое развитие ребенка до 1 года.	4
3	Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	4
4	Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	4
5	Психология подростка.	4
6	Психология ранней юности	2
7	Психология поздней юности.	2
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Базовые темы курса	Проработать каждую тему, сделать схему новообразований каждого периода	5
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)	5
3.	Психология взрослого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	5
4.	Психология пожилого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	5
5.	Кризисы взрослой жизни.	Содержательные характеристики и задачи кризисов.	5
6.	Методы психологических	Проведение психологических	5

	исследований в возрастной педагогической психологии.	и	исследований (метод анкетирования, интервью)	метод	
7.	Возрастные особенности спортивной деятельности	в	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, интервью)	метод	7
8.	Базовые темы курса		Анализ психологических особенностей по литературным произведениям		5
Итого:					42

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
4. Вікова психологія /За ред. Костюка Г.С. – К., 1976.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
6. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо и др.- М., 1984.
7. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1996.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
10. Люблинская А.А. Детская психология.

11. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 1995. – Т.2.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
15. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И. Щербакова – М., 1987.
16. Практические занятия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. –М., 1978.
17. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
18. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.
20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

б) дополнительная литература:

По теме **«Пренатальная психология»**

1. Валлон Анри. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967.
2. Пэрну Лоранс. Я жду ребенка. Я воспитываю ребенка.
3. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб, 2002.
4. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просв., 1991.
5. Эйзенберг Арлин, Муркофф Хейди Е., Хатавей Санди Е. В ожидании ребенка: Руководство для будущих матерей и отцов. – Минск, 1994.
6. Дик-Рид Грантли. Роды без страха. – М., 1996.
7. Бертран А. Воспитание до рождения. – СПб, 1998.
8. Оден Мишель. Возрожденные роды. – М., 1994.
9. Винникотт Дональд. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
10. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 1991.
11. Фанти Сильвио. Микropsихоанализ. – М., 1995.
12. Гриском К. Рождение в море. – М., 1993.
13. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству //Вопросы психологии. - 2000. - №5. - С.18-27
14. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. 1999. Т.20. №5. С.81-88.
15. Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности //Вопросы психологии. – 1997. - №7. – С.38-47.

16. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка //Синапс. 1993. №4. С.35-42.

17. Непочатова-Курашкевич Е.І., Шкіряк-Нижник З.А. Ми чекаємо дитину. – К., 1991.

По теме *«Развитие ребенка до 1 года»*

1.Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М., 1991.

2.Родителям о ребенке первого года жизни. Справочн. изд-е. /Под ред. Е.М.Лукьяновой. – К.: Здоровье, 1991.

3.Спок Бенджамин. Ребенок и уход за ним.

4.Поливанова Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (Кризис 1 года). //Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С.42-49.

По теме *«Раннее детство»*

1. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

2. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.

3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.

4. Ибука Масару После трех уже поздно. – М., 1992.

5. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей.

По теме *«Дошкольный возраст»*

1.Мухина В.С. Детская психология

2.Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986.

3. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). – Ярославль, 1999.

4. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1991.

По теме *«Младший школьный возраст»*

1.Безруких М.М., Ефремова С.П. Знаете ли вы своего ученика. – М., 1991.

2.Васецька Т.М. Вплив темпераменту на індивідуальний стиль діяльності молодших школярів. //Педагогіка і психологія. – 1999. - №1. – С.69-75.

3. Гільбух Ю.З. Темперамент та пізнавальні здібності школяра. – К., 1993.

4. Кузнецов А.М. Діяльність учителя в період адаптації першокласників до навчання. //Педагогіка і психологія. – 1999. - №3. – С.78.

5. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет //Вопросы психологии. – 1999. - №1. - С.50-60.

6.Чейпи Джеральдина. Готовность к школе. – М., 1992.

7. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М., 1994.

По теме «*Подростковый возраст*»

1. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.

2. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни.

3. Леви В.Л. Нестандартный ребенок.

4. Как построить свое «Я» /Под ред. Зинченко В.П. – М., 1991.

5. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка.

6. Драгунова Т.В. Подросток.

7. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1991.

8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.

9. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.

10. Краковский А.П.О подростках.

По теме «*Ранняя юность*»

1. Кон И.С. Психология ранней юности.

2. Кон И.С. Психология старшеклассника.

3. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.

4. Кон И.С. Открытие «Я».

5. Кон И.С. Дружба.

6. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В.Дубровиной.

7. Климов Е.А. Путь в профессию.

8. Мудрик А.В. Старшеклассникам о них самих.

в) Интернет-ресурсы: <http://koob.ru>

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.

2. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50053-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409481> (дата обращения: 17.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

